ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ «ПОЛИТЕХНИК»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____Е.Ю. Кузнецов
«05» апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

2024

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
Протокол № 7
«04» апреля 2024 г.
Председатель ПЦК _____/Т.А. Савина/

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (английский) разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень, вариант 1) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.09.2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30.11.2022г.) для специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Разработчик:
Ивакова Анна Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внутренний)
Михайлова С.В., преподаватель высшей квалификационной категории, старший методист Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».
Рецензент (внешний)
Христолюбова Г.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории, старший методист ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум».

*©Ивакова А.С., 2024*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, входит в цикл общеобразовательной подготовки и реализуется в 1, 2 семестрах.

Учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык (английский) включает изучение следующих разделов:

1. Иностранный язык для общих целей.
2. Иностранный язык для специальных целей.

Общий объем учебной нагрузки по дисциплине составляет 72 часа, нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 70 часов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, контрольная работа, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык (английский) относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Особое значение дисциплина БД.06 Иностранный язык (английский) имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи:

| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные**[1] |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого |

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022.

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать | этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя |

| | | |
|---|---|---|
| | изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и |

| | | |
|---|---|---|
| | | употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм | – владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>– уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |

| | | |
|---|---|---|
| | представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание |

| | | |
|---|---|---|
| | и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц |

| | | |
|---|---|---|
| | поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.3. Администрировать инфокоммуникационные сети с использованием сетевых протоколов | | **Умения:**<br>- настраивать и осуществлять диагностику и мониторинг локальных сетей;<br>- осуществлять администрирование сетевого оборудования с помощью интерфейсов управления (web-интерфейс, Telnet, ло-кальная консоль);<br>- производить настройку интеллектуальных параметров (VLAN, STP, RSTP, MSTP, ограничение доступа, параметры QoS, а также согласование IP-адресов согласно MIB) оборудования технологических мультисервисных сетей;<br>**Знания:**<br>- технические характеристики станционного оборудования и оборудования линейного тракта сетей широкополосного доступа;<br>- настройку оборудования широкополосного абонентского доступа:<br>- нормы на эксплуатационные показатели каналов и трактов. |
| ПК 2.2. Устранять аварии и повреждения оборудования инфокоммуникационных систем | | **Умения:**<br>- проводить измерения каналов и трактов транспортных систем, анализировать результаты полученных измерений;<br>- выполнять диагностику, тестирование, мониторинг и анализ работоспособности оборудования цифровых систем коммутации и оптических систем и выполнять процедуры, прописанные в оперативно-технической документации;<br>- анализировать базовые сообщения протоколов IP-телефонии и обмен сообщений сигнализации SS7, CAS и DSS1 для обеспечения работоспособности инфокоммуникационных систем связи;<br>- устранять неисправности и повреждения в телекоммуникационных системах коммутации и передачи;<br>**Знания:**<br>- запросы и ответы SIP-процедур, используя интерфейс клиент-сервер;<br>- способы установления соединения SIP и H.323;<br>- сигнализацию на основе протокола управления RAS;<br>- цифровой обмен данными на основе установления соединения Q.931; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - технологию MPLS: архитектуру сети, принцип работы;<br>- протоколы маршрутизации протоколы OSPF, IS-IS, BGP, CR-LDP и RSVP-TE. |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем учебной дисциплины** | 72 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 70 |
| в том числе: | |
| лекции | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 70 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа[2] | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

[2] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

## 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формирующие компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **Основное содержание** | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | **2** | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты.<br>– Фонетика:<br>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 2 | Отношения поколений в семье | | |
| | 2 | Описание внешности и характера человека. | | |
| Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Рабочий день. | | |
| | 2 | Досуг. Хобби. | | |
| | 3 | Активный и пассивный отдых. | | |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square, etc.); | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | | |
| | 2 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | | |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1 Виды магазинов. Ассортимент товаров. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 Совершение покупокв продуктовом магазине. | | |
| | 3 Совершение покупок в магазине. | | |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− чтение и правописание окончаний.<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. | | |
| | 2 Еда полезная и вредная. | | |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1 Почему и как люди путешествуют. | | |
| | 2 Путешествие на поезде, самолете. Контрольная работа по темам 1.1-1.6. | | |
| Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>− количественные и порядковые числительные;<br>− обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | | |
| | 2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. | | |
| | 3 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | | |
| Тема 1.8. Россия. | **Содержание учебного материала** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1 Географическое положение, климат, население. | | |
| | 2 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | | |
| | 3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | | |
| | 4 Традиции народов России. | | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 ПК 2.2 |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. | | |
| | 2 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. | | |
| Тема 2.2. Промышленные | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологии. | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | | |
| | 2 Работа на производстве. | | |
| | 3 Правила техники безопасности на производстве. | | |
| | 4 Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. | | |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1 Достижения науки. | | |
| | 2 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1 Известные ученые и их открытия в России. | | |
| | 2 Известные ученые и их открытия за рубежом. | | |
| | 3 Контрольная работа по темам 2.1-2.4. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | 2 | |
| | 1 | Выполнение и защита индивидуального проекта. | | |
| Дифференцированный зачет | | | **2** | |
| | **Всего:** | | **72** | |

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**
**по дисциплине БД.06 Иностранный язык (английский)**

1. Английский язык в современном мире.
2. Влияние интернет-сленга на молодежь.
3. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
4. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
5. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
6. Особенности современного молодежного английского языка.
7. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
8. Азы английского сленга и особенности употребления фразеологических единиц в разговорной речи и в молодёжной среде.
9. Английские заимствования в современном русском языке
10. Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.
11. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
12. Англоязычные заимствования в русской прессе.
13. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
14. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
15. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
16. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
17. Описательная характеристика образа женщин в пословицах и афоризмах русского и английского языков.
18. Влияние англоязычных названий, связанных с космической тематикой, на русский язык.
19. Компьютерная лексика в английском языке.
20. Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?
21. Эффективные способы изучения английского языка.
22. Грамматика английского глагола
23. Британо-Российские отношения.
24. История Британии в архитектуре.
25. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали.
26. Проблемы молодёжи и пути их решения.
27. Современный взгляд на Британию: от Шекспира до наших дней.
28. Стереотипы об Англии.
29. Характерные черты и особенности англо-говорящих стран.
30. Юмор в произведениях английских писателей.
31. Английские произведения в русском кино (по фильмам о Шерлоке Холмсе и по произведениям Агаты Кристи).
32. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
33. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
34. История развития числительных в английском языке.
35. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
36. Одежда: мода и традиция.

37. Русская история глазами иностранцев (по американским фильмам «Тихий Дон», «Война и мир», «Анна Коренина»).
38. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.
39. Сравнение различных переводов одного произведения.
40. Сравнительная характеристика традиционных Британских и Американских домов.
41. Феномен аббревиации в e-mail и on-line игр.
42. Исторические связи России и Великобритании: основные этапы и особенности.
43. Традиции питания в Великобритании и США: сравнительная характеристика.
44. Королевская семья Великобритании: роль в формировании образа Великобритании в мире.
45. Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

**Кабинет иностранного языка (лингафонный)**

**Комплект мебели для учебного процесса.**

**Мультимедийное оборудование:** видеомагнитофон Panasonic NV-SJ230, коммутатор CompexSwitch DS2216, монитор 19" LG Flatron, монитор Benq GL2250, муз. центр PHILIPS MZ 9, мультимед. лингаф. комплект RINEL LINGO, МФУ Canon i-SENSYS MF4018, ПК RAY S902.4 (клав., мышь оптич., пачкорд, ИДТО, монитор 21,5" View Sonic VA2248-LEG, ПК RAY B314.4 (клав., мышь оптич., пачкорд, SVEN AP-640, монитор 19" Samsung B1940R BMB - 14 шт.

**Программное обеспечение:** Abbyy Lingvo x3 Английская версия (лицензия №65871); Cam-bridge Preparation for the TOEFL Test 4th Edition (комплект дисков); Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты (Jewel) (комплект дисков и документации); Mi-crosoft Access (лицензия №IM123460); Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visio Pro-fessional (лицензия №IM123460); Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460); Mi-crosoft Windows Enterprise (лицензия №IM123460); Агент Dr.Web (лицензия № QS34-HC7C-SD53-K5L2); комплект ГАРАНТ–Мастер (лицензия №12–40272–000898); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО); Справочная правовая си-стема «Консультант Плюс» (контракт №2025_СВ_2 от 04.12.2024г).

**Средства обучения:** доска маркерная 120х240 см; экран настенный 200х200.

**Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности**

**Комплект мебели для учебного процесса.**

**Мультимедийное оборудование:** магнитофон кассетный; аудиокассеты; персональный компь-ютер–1шт. (процессор Intel PentiumE2140/512Mb/160Gb/CR/DVD+RW), монитор LCDSamsung 19), мультимедийный проектор Mitsubishi SL 2V, экран, телевизор ЖК Samsung.

**Программное обеспечение:** Microsoft Access (лицензия №IM123460); Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visio Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460); Microsoft Windows Enterprise (лицензия №IM123460); Агент Dr.Web (лицензия № QS34-HC7C-SD53-K5L2); комплект ГАРАНТ–Мастер (лицензия №12–40272–000898); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО); Справочная правовая система «Консультант Плюс» (контракт №2025_СВ_2 от 04.12.2024г).

**Средства обучения:** учебная доска, комплект раздаточного материала, набор презентаций; стенды для учебных пособий и наглядного материала: таблицы и плакаты по английскому языку, альбомы с наглядными пособиями: «Лондон», «Париж», «Франция», «Великобритания», «США», «Россия» и др. Географические карты Великобритании, Франции, Германии, США, России и др. комплект грамматических таблиц, экран.

**Кабинет иностранных языков**

**Комплект мебели для учебного процесса.**

**Мультимедийное оборудование:** компьютер – 1шт. (процессор Intel PentiumE2140/512Mb/160Gb, монитор LCDSamsung 19), мультимедийный проектор Mitsubishi SL 2V.

**Программное обеспечение:** Microsoft Access (лицензия №IM123460); Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visio Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460); Microsoft Windows Enterprise (лицензия №IM123460); Агент Dr.Web (лицензия № QS34-HC7C-SD53-K5L2); комплект ГАРАНТ–Мастер (лицензия №12–40272–000898); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО); Справочная правовая система «Консультант Плюс» (контракт №2025_СВ_2 от 04.12.2024г).

**Средства обучения:** комплект раздаточного материала, набор презентаций; таблицы и плакаты по английскому языку, экран.

## 4.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная и дополнительная литература

| №№ п/п | Список используемой литературы (*печатные издания, электронные издания за последние 5 лет*) | Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| | ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | |
| 1. | **Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс.** Базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. - 160 с.: ил. - (Мой выбор - английский). — ISBN 978-5-09-115776-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1919411 (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа: по подписке. | электронный ресурс |
| 2. | **Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс.** Базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. — 168 с.: ил. — (Мой выбор - английский). — ISBN 978-5-09-115777-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1919420 (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа: по подписке. | электронный ресурс |
| | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | |
| | Учебники, учебные пособия | |
| 1. | **Литвинская, С.С.** Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 252 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902856 (дата обращения: 16.07.2023). | электронный ресурс |
| 2. | **Маньковская, З.В.** Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1779974 (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=379573. | электронный ресурс |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: *тестирование, устный опрос, доклад, презентация, ролевые игры, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

| № | Наименование темы (раздела) | Результаты обучения по дисциплине | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Контрольная работа. |
| 2. | Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2 | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Контрольная работа. |

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2025-2026 учебный год по дисциплине БД.06 Иностранный язык (английский): в раздел Условия реализации учебной дисциплины (пункт Информационное обеспечение учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК социально-гуманитарных дисциплин.

«30» августа 2025 г. (протокол № 1)

Председатель ПЦК _____ /Савина Т.А./